

EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN

KINDER-PREPARATORIA

UNA GUIA PARA DISCUSIÓN PÚBLICA

Editada por Adolf G. Gundersen
Compañero de la Fundación Interactiva

Basada sobre discusiones facilitadas por
Dennis Boyer, Adolf Gundersen, Sue Goodney Lea,
and Zeus Yiamouyiannis

Traducido por Rosa A. Ortiz



Primera Edición Enero, 2011

REPORTES DE LA FUNDACION INTERACTIVA:

UNA FORMA DE INICIAR DISCUSIONES, NO DE ARREGLAR DISPUTAS

	<i>Reportes representativos de políticas</i>	<i>Reportes de discusiones de ciudadanos de FI</i>
<i>¿POR QUÉ?</i>	• Para tomar o influir sobre decisiones inmediatas	• Para proporcionar un punto de partida para discusiones exploratorias
<i>¿QUÉ?</i>	• Análisis de un problema • Recomendaciones para encontrar soluciones	• Áreas de preocupación • Posibilidades contrastantes • Posibles resultados
<i>¿QUIÉN?</i>	• Expertos y representantes de grupos interesados	• Expertos-especialistas y ciudadanos de conocimientos variados.
<i>¿CÓMO?</i>	• Discusiones públicas • Toma de decisiones mediante compromiso o consenso	• En “santuario” • Libertad para hablar abiertamente • Enfoque sobre ideas, no personalidades o intereses de los participantes • Decisiones hechas a través de convergencia mientras se conservan los contrastes

Notas

RESUMEN DE POSIBILIDADES DE POLITICA PÚBLICA

Posibilidad	Motivo		Respuesta
	Interes(es)	Meta(s)	
<i>Regreso a los Básicos (pag.8-9)</i>	• Demasiados agregados • Baja total en calidad	• Preparación para la vida adulta	• Temas centrales • Normas • Ayuda terapéutica • Integrar escolaridad Kinder-Preparatoria y educación superior
<i>Apuntar más Alto para Competir (pag.10-11)</i>	• Competencia económica • Cambio • Otros países mejor preparados que los Estados Unidos	• Empleos • Sueldos • Poder económico	• Incrementar recursos para la educación • Enseñar habilidades creativas y adaptables • Reclutar sindicatos de maestros • Ampliar el acceso Universitario
<i>Coordinar La Política Educativa con la de antipobreza (pag.12-13)</i>	• Bajo rendimiento a largo plazo de los grupos minoritarios	• Oportunidades equitativas • Empleos • Economía fuerte	• Enfocar políticas de bienestar para ayudar a la familias a sostener la educación de los niños
<i>Personas Libres (pag.14-15)</i>	• Falta de sensibilidad a las necesidades individuales • Conformidad	• Responder a las diferencias individuales • Habilidad para pensar y actuar	• Desarrollar habilidades para pensar • Plan de aprendizaje sobre medida, marcos alternativos • Maestros como guías • Aislar la escuelas de influencia externa • Utilizar tecnología informativa • Mentores externos para dirigir elecciones
<i>Verdadera Educación Pública (pag.16-17)</i>	• No propiedad, poca implicación	• Ciudadanía activa • Fortalecer la comunidad • Tratando con intereses en común	• Entrenamiento ciudadano para estudiantes: contenido, habilidades prácticas • Ciudadanos involucrados en todas las facetas escolares

INTRODUCCION

PROPOSITO Y ORIGEN DE ESTE REPORTE

Está aquí porque está interesado en discutir el futuro de la educación Kinder-Preparatoria. Los materiales en este reporte de discusión ciudadana le ayudarán en una manera que es exploratoria, en lugar de ser competitiva o argumentativa. Entre más exploratoria sea la discusión, será más viable que salga pensando acerca de la educación Kinder-Preparatoria como una cuestión social y de cómo una política pública pudiera responder a ello. También estará mejor equipado para tomar alternativas mejor informadas como ciudadano.

Este reporte tiene dos partes principales: Una lista corta de posibles preguntas y respuestas acerca de la política sobre la educación Kinder-Preparatoria, seguida por cinco respuestas de política pública. La información está diseñada para ayudar a iniciar su discusión. Servirá como punto de partida para su discusión, no como un mapa de lo que ya se ha “descubierto” a través de un experto análisis o lo que se ha acordado mediante grupos influyentes. También ayudará a mantener su discusión exploratoria, mientras proporciona posibilidades generales en vez de respuestas finales.

Las descripciones que encontrará aquí examinan una variedad de perspectivas sobre la política educativa de Kinder-Preparatoria, mientras que mantenemos la idea que hay siempre más que tomar en consideración. Porque son generales o conceptuales, deberán guiarle al examinar las “preguntas mayores”, al mismo tiempo que le ayudan a evitar argumentos técnicos en cuanto a detalles. Le invitan a desarrollarlos más o presentar otros propios totalmente nuevos.

QUIEN DESARROLLÓ EL REPORTE

Este reporte es producto de la Fundación Interactiva (FI), una fundación no partidista de interés público que fue establecida para promover discusiones ciudadanas parecidas a la que está por desarrollar. Uno de los papeles del FI es producir materiales para discusión como este reporte.

Típicamente los reportes FI resultan de una serie de discusiones que se desarrollan durante el curso de un año y medio. Se organizan y conducen por un Compañero FI quien también edita y recopila el material en forma de reporte. En este caso, un proyecto FI para discusión produjo un conjunto inicial de posibilidades, que después fueron re-bosquejadas y probadas durante cuatro series de discusiones adicionales durante el otoño del 2010. En total, seis paneles de discusión (reunidos en cuatro regiones diferentes del país) y siete facilitadores FI estuvieron involucrados en este reporte.

Generalmente, los participantes en los proyectos FI son seleccionados por su habilidad para pensar creativa y constructivamente acerca del área de interés escogido. Los panelistas son divididos en dos grupos: uno de expertos-especialistas; el otro de ciudadanos con conocimientos diversos. La ventaja de tener dos grupos es que el reporte de las discusiones resultantes girará sobre habilidades diferentes y complementarias. Los expertos-especialistas contribuyen conocimiento profesional o especial; los ciudadanos con conocimientos diversos contribuyen con su experiencia de vida e intuición general. Cuando se juntan al final del proyecto, el pensamiento de cada grupo enriquece al otro.

Otra característica importante del proceso FI es que los paneles FI se reúnen “en santuario,” lo que significa que los panelistas tienen confidencialidad garantizada de principio a fin. De esta manera, no se espera que, ni están obligados a, imponer su autoridad, defender un distrito electoral u organización en particular o evitar interrogatorios o cometer errores. Son libres para pensar y hablar abierta y creativamente. Esto también significa que aquellos que discuten los reportes FI están en libertad para enfocarse sobre las ideas presentadas en vez de las personalidades o antecedentes de los autores.

En otros proyectos FI, los paneles de discusión son libres en otro sentido importante: ellos seleccionan o deciden a través de un deliberado proceso de exploración y convergencia en lugar de por consenso o compromiso. Los panelistas pueden utilizar su tiempo explorando y desarrollando una amplia gama de posibilidades.

La convergencia ocurre cuando los panelistas están de acuerdo en un rango de posibilidades que creen que merecen la discusión pública en lugar de los que ellos personalmente o colectivamente patrocinan. Además, a través del proceso de discusiones en santuario, cualquier panelista puede mantener viva cualquier posibilidad en particular solo con pedir que sea conservada. Este procedimiento ayuda a asegurar que los paneles lleguen a su meta de desarrollar una serie de posibilidades contrastantes, en lugar de un solo juego de recomendaciones o conclusiones.

Si está interesado en más información acerca del proceso utilizado para desarrollar reportes FI o el trabajo FI en general, le invitamos a consultar nuestra red en interactivityfoundation.org

PREGUNTAS PARA CONSIDERAR

**¿Qué es lo que queremos que logre la educación para los individuos?
Y ¿para la sociedad?**

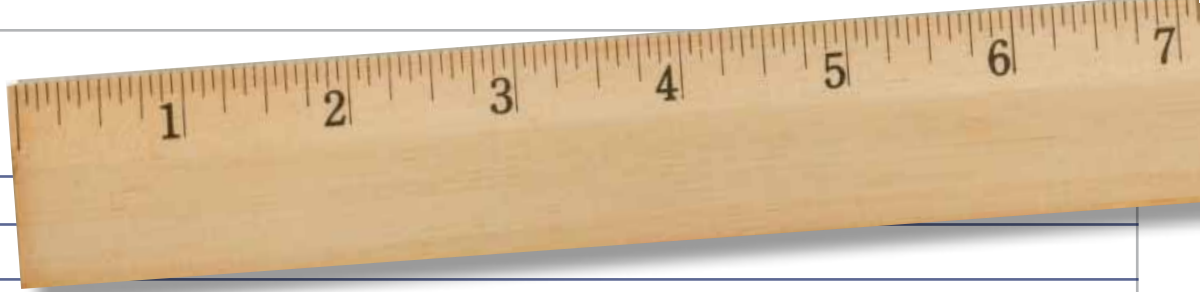
- Equipar a las personas con destrezas para vivir como adultos independientes
- Asegurar crecimiento económico y riqueza nacional
- Proporcionar oportunidad económica para los individuos
- Crear empleos
- Promover la individualidad (elección, autonomía)
- Alentar la moralidad (decencia, respeto, responsabilidad, compasión, sentido de límites)
- Apoyar la democracia (ciudadanos competentes, comunidad, participación)

¿Cuáles de estos podría ser más importante? ¿Por qué?

Con la lista previa en mente, ¿qué habilidades o contenido de conocimiento debería ser enfocado por la educación?

- Destrezas académicas (lectura, escritura, matemáticas, ciencias)
- Consciencia de sí mismo
- Disciplina, madurez
- Creatividad
- Aprendiendo a aprender





¿Qué es lo que más importa al lograr los resultados educativos adecuados?

- Los talentos individuales del niño
- Antecedentes de los padres/familiares
- Compañeros
- Ambiente social más amplio
- Organización de las escuelas
- Maestros
- Utilizar el enfoque educativo correcto
- Financiamiento adecuado

¿Cómo podría utilizarse la política para afectar estos en una forma positiva?

¿Quién debería estar a cargo de la educación pública Kinder-Preparatoria?

- Expertos en educación (maestros, administradores, académicos)
- Los que proveen fondos (los contribuyentes, los que pagan cuotas particulares, donantes de corporativos)
- Autoridades escolares locales como los consejos escolares
- Niveles altos de gobierno (estatal, federal)
- Ciudadanos/residentes involucrados
- Grupos con la mayor participación en la educación (padres, corporaciones, uniones, líderes)

REGRESO A LOS BASICOS

La Versión Rápida

No hay realmente nada de malo con el enfoque básico hacia la educación en los Estados Unidos. Solo necesitamos hacer lo que siempre hemos hecho, pero regresar a la ruta. Necesitamos regresar a los básicos. Lo que significa apegarnos a los temas centrales y ser más estrictos en todo, desde la disciplina hasta las normas de monitoreo del desempeño de una escuela.



Lo que está detrás

La educación es decisiva para el desarrollo de uno como adulto funcional, desde el trabajo, hasta el voto, desde cómo ser padres hasta formar parte de una gran comunidad. La escuela necesita equipar a los estudiantes con el mínimo contenido de conocimiento y habilidades para llenar todos estos roles – esto significa los básicos (lectura, escritura y matemáticas).



Pero también significa ayudar a las personas a fomentar las habilidades sociales, tales como trabajo en equipo y comunicación. Finalmente, significa dividir a los estudiantes en grupos: los que seguirán hacia la universidad y los que deberán seguir la preparación vocacional.

Los Estados Unidos es experto en instituir todas estas prácticas. Así que lo que se necesita es una reforma continua, no cambios al por mayor o radicales.

Lo que Puede Hacer

Esta posibilidad busca enérgicamente lo siguiente para asegurar que la educación en los Estados Unidos proporcione a los estudiantes un fundamento sólido para la vida:

- **Regreso a los básicos (des-hacernos de los temas superfluos, aún algunos extra-curriculares caros)**
- **Aclarar las normas de cumplimiento para los estudiantes, escuelas, maestros y distritos (estatal o nacional)**
- **Mejor monitoreo de cumplimiento**
- **Apoyo para los estudiantes, escuelas, maestros y distritos con bajo cumplimiento**
- **Mejor integración para la educación preparatoria, así como también para educación superior y preparación vocacional**



Notas

Apunta más alto para Competir

Apunta más alto para Competir

Aunque importantes, los básicos no son suficientes en un mundo tan rápido e interconectado como el nuestro. Estamos compitiendo con muchos países y muchos nos están superando. No solo necesitamos un nuevo compromiso nacional para invertir en la educación, sino que también necesitamos un enfoque completamente nuevo, uno que prepare a los estudiantes para demandas más intensas del mercado del siglo 21.



Lo Que Está Detrás

El mundo está alcanzando económicamente a los Estados Unidos y muchos países ya lo han sobrepasado. Para mantener nuestro margen tenemos que hacer algo más que sólo jugar con nuestro sistema educacional. Necesitamos una re-estructuración, una que fomente habilidades que lleguen a ser extremadamente valiosas en la economía mundial. Esas habilidades caben en dos grupos: El primer grupo nos ayuda a adaptarnos al cambio fomentando un sentido de curiosidad, enseñando a los jóvenes cómo estructurar preguntas utilizando información y conceptos y pensamientos críticos – todo eso contribuye hacia un deseo creciente de aprender. El segundo grupo de habilidades promueve la solución de problemas y la creatividad o inventiva.

Lo Que Puede Hacer

Una fuerza laboral adaptable, inventiva es la mejor esperanza de los Estados Unidos para mantener su competitividad global y su clase media. Esta posibilidad apoya más recursos para la educación promoviendo lo siguiente:

- **Cambios en las estrategias básicas de enseñanza para desarrollar habilidades adaptables y creativas entre los estudiantes a través de consejería instructor-estudiante; talleres, proyectos de primera mano, experimentos y experiencias; proyectos de grupo; y desarrollo de habilidades hacia temas de contenido**
- **Reclutar a los sindicatos de maestros para servir como compañeros activos intercambiando mejor paga/prestigio por méritos demostrados y responsabilidad**
- **Expandir significativamente el acceso a la universidad a través de medidas tales como cuotas más bajas y préstamos federales más baratos**

Notas



Coordinar la Política Educativa con la de Anti-Pobreza

Versión Rápida

Una de las mayores esperanzas que fincamos en la educación es que nivelará el campo de juego e igualará la oportunidad. Sin embargo, el sistema educacional en los Estados Unidos permanece terriblemente torcido. Algunos estudiantes, especialmente aquellos de las minorías y de las familias de escasos recursos, siguen dando bajo aprovechamiento año tras año. Esto no solo es desafiante para ellos sino que conforme la población minoritaria crece, sigue menoscabando a la sociedad en su totalidad.

Lo Que Está Detrás

El concepto de igualdad para todos es primordial para el desarrollo de "la identidad Americana." Sin embargo, a pesar del gran éxito que hemos tenido al inventar y expandir la educación masiva, la brecha entre los que triunfan dentro del sistema y aquellos que están consistentemente quedándose atrás sigue ensanchándose. Y esto es un hueso duro de roer, también. Solo piense en el transporte escolar, las enormes sumas que se han gastado durante décadas en apoyos federales y estatales para las escuelas en desventaja y los esfuerzos más recientes para hacer responsables a las escuelas – ninguna de los cuales ha dejado alguna marca o impacto duradero. Pero, y ¿si tratáramos la educación como parte de un todo en vez de aislada de otras partes de nuestra vida diaria? Para romper el ciclo de fracasos que resultan del hecho de que las familias



pobres no pueden apoyar la educación de sus hijos, lo que a su vez significa que no pueden escalar en sociedad más tarde, esta posibilidad apoya directamente a las familias de escasos recursos para que ellos puedan sostener la educación de sus hijos. En lugar del punto de vista común de que la educación es la respuesta a la pobreza, esta posibilidad dice: Maneja las dos juntas.

Lo Que Puede Hacer

Esta posibilidad alienta un nuevo análisis de políticas que impidan que las familias de escasos recursos tomen ventaja de las oportunidades educativas. Apoya lo siguiente:

- **Oportunidades educativas tales como escuelas contratadas y tutoría después de horario escolar y otras actividades**
- **Requisitos flexibles de horarios de trabajo**
- **Guarderías para los niños pequeños**
- **Acceso fácil tanto físico como económico para el transporte público**
- **Asesoría uno-a-uno para ayudar a los padres disafiantes con los problemas escolares**
- **Asociarse con los sindicatos de maestros para proporcionar incentivos para los buenos maestros.**



Notas

Personas Libres

Versión Rápida

La educación puede ser económicamente importante, pero su mayor reto es equilibrar las diferencias individuales; su mayor responsabilidad es asegurar que los adultos sean capaces de ejercitar la elección individual. Esto pide una política que enfatice la especificación y aliente a los estudiantes a pensar por sí mismos.

Lo Que Está Detrás

La educación no debe producir graduados por molde – por mucho que puedan enfrentar la vida diaria o las crecientes demandas de una economía moderna acelerada. Los niños entran al sistema educativo con diferentes talentos y temperamentos, incluyendo diferentes estilos de aprendizaje. Inevitablemente también salen de allí de la misma manera sin importar todo el esfuerzo que pongan para igualar las oportunidades.

Mientras tanto, ¿acaso no es el punto de la educación permitir a las personas hacer su propio camino no solo en su carrera sino también en cada aspecto de su vida? Si algo debe ser, la educación en los Estados Unidos es más flexible y menos conformista.



Lo Que Puede Hacer

Esta posibilidad anima el desarrollo de las habilidades que permitirán a los estudiantes pensar y actuar por sí mismos, tanto como perseguir su propio camino en su carrera. Anima a lo siguiente:

- **Ofreciendo una amplia variedad de temas, aún un plan de aprendizaje hecho a la medida para cada estudiante**
- **Limitando o eliminando influencias no públicas sobre temas de selección y contenido**
- **Apoyándose mucho más en información técnica para ampliar las opciones educativas**
- **Quitando el énfasis de los edificios escolares como algo fijo y aumentando su uso alternativo**
- **Ayudando a los maestros a dirigir, coordinar y guiar el progreso educativo de los estudiantes**
- **Buscando mentores externos (laicos) para suplementar los currículos formales.**



Notas

Verdadera Educación Pública

Versión Rápida

El hacer la educación pública verdaderamente pública significaría hacerla no sólo “para” el público, sino también “de” y “por” el público. Las escuelas públicas podrían ser lugares donde miembros de la comunidad puedan reunirse para forjar una identificación “pública” en común. ¿Qué mejor lugar para hacerlo que en una institución que anima a los jóvenes para ser miembros de sus comunidades locales, estatales y nacionales?



Lo Que Está Detrás

Los Estados Unidos puede haber inventado la “educación pública,” pero ¿la gente realmente siente que las escuelas son suyas? ¿Hasta qué punto las escuelas públicas proporcionan a los ciudadanos una oportunidad para explorar intereses y resolver problemas?

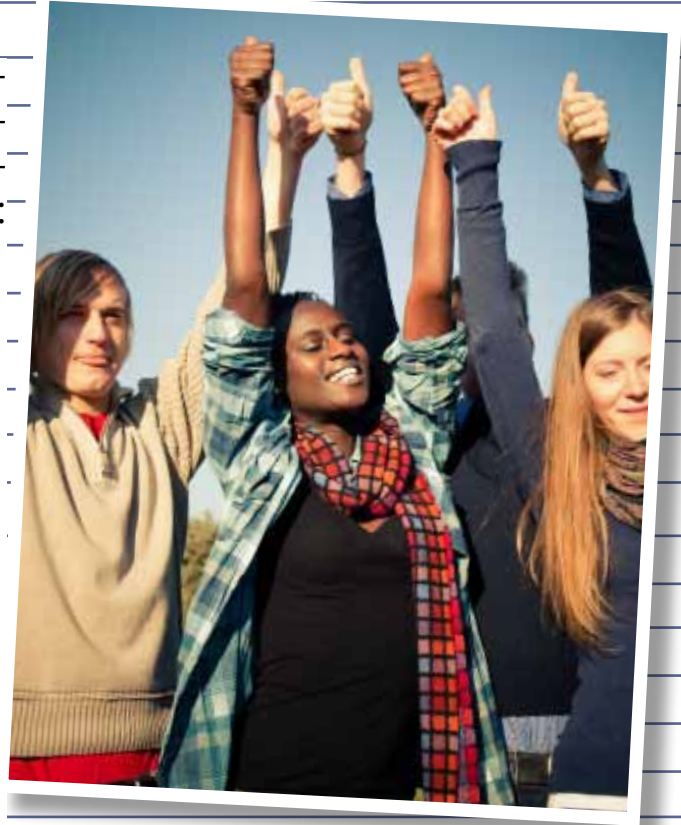
En cuanto a los graduados, ¿no necesitan las escuelas equiparlos con las habilidades y conocimientos para ser ciudadanos involucrados? Las escuelas pueden ser lugares donde la comunidad participa activamente en educar a sus niños – y donde los niños participan en la gran comunidad. Los ciudadanos no sólo “contratarían” escuelas, serían parte de ellos. Y los estudiantes no sólo aprenderían acerca de su comunidad, ellos ayudarían a contribuir con ella. Las escuelas serían lugares donde las personas de todas edades practicarían la democracia discutiendo y actuando sobre temas en común.



Lo Que Puede Hacer

Esta posibilidad promueve la participación significativa de los estudiantes en sus respectivas comunidades a través de lo siguiente:

- **Alentando a los jóvenes a desarrollar el conocimiento y habilidades ciudadanas**
 - **Cómo funciona el gobierno**
 - **Trabajo en equipo y manejo de conflictos**
- **Buscar aportación ciudadana directa para organizar y dirigir escuelas de barrio y distritales**
- **Expandir más la participación voluntaria en las escuelas y promover educación práctica y mentores y guías de carreras.**



Notas

Notas

Notas

